

СОГЛАСОВАНО  
Начальник КТУ ДОАВ  
\_\_\_\_\_ И.К.Молчанова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СШ № 113  
\_\_\_\_\_ И.В.Каданцева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
С Советом школы  
\_\_\_\_\_ И.Н.Зязина

ПРИНЯТО  
На заседании педагогического совета МОУ  
СШ № 113  
Протокол № 5 от «20» 02 2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 113 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА**  
**ВОЛГОГРАДА»**  
**на 2023/2024-2028/2029 учебные годы**

Волгоград, 2024

## Содержание:

<b>Паспорт Программы развития</b>	<b>3-6</b>
<b>I Информационная справка</b>	<b>7-12</b>
<b>II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:</b>	<b>13-50</b>
<b>2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.</b>	<b>13-23</b>
<b>2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:</b>	<b>24-50</b>
<b>2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.</b>	<b>24-30</b>
<b>2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:</b>	<b>31-50</b>
- Интерпретация результатов самодиагностики.	
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
<b>III Механизм реализации Программы развития:</b>	<b>51-62</b>
<b>3.1. Основные направления развития школы:</b>	<b>51-58</b>
<b>3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</b>	<b>51-54</b>
<b>3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.</b>	<b>55-58</b>
<b>3.2. Основные этапы Программы развития.</b>	<b>59-60</b>
<b>3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.</b>	<b>61-62</b>
<b>IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития.</b>	<b>63-66</b>
<b>V Мониторинг Программы развития.</b>	<b>67-69</b>

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №113 Красноармейского района Волгограда»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>2.Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>3.Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>4.Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>5.Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</li> <li>6.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>7.Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>8.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>9.Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li> <li>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</li> <li>11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286</li> <li>12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287</li> <li>13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732.</li> </ol>
<p>Цель</p>	<p>Создание модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и</p>

	культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.</p> <p>2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</p> <p>3. Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей;</li> <li>- профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки.</li> </ul> <p>4. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.</p> <p>5. Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>В системе управления:</p> <p>Разработка системы управления с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</p> <p>Разработка нормативно-правовой и научно-методической базы Учреждения в соответствии с требованиями ФЗ №273, ФГОС и современными направлениями развития психолого-педагогической науки и практики;</p> <p>Обновление системы мониторинга как неотъемлемой основы управления развитием Учреждения;</p> <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление инфраструктуры и организация образовательного процесса МОУ СШ №113 в соответствии с требованиями, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- максимальное оснащение и информатизация кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;</li> </ul> <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации педагогов по современному содержанию образования и инновационным технологиям;</li> <li>- обмен собственным профессиональным опытом на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных).</li> <li>- обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.</li> </ul>

	<p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по индивидуальным учебным планам.</li> <li>- увеличение доли обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня;</li> <li>- охват 100% обучающихся доступной, удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>- улучшение организации работы театра, музея, школьного спортивного клуба</li> <li>- успешная реализация инклюзивного образования в школе;</li> <li>- развитие исследовательской деятельности;</li> <li>- охват не менее 80% обучающихся дополнительным образованием, используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты.</li> <li>- создание условий для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (устойчивый рост участников волонтерского движения, Российского движения школьников и т.п.).</li> <li>- увеличение доли обучающихся, включенных в активную социальную деятельность,</li> <li>- включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> </ul> <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях ит.д.).</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Программа разработана коллективом администрации МОУ СШ №113
Период реализации	2024 - 2029
Этапы реализации Программы развития	<p>1-й этап – подготовительный (январь-август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>-информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения;</li> <li>-подготовка локально-нормативных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития Учреждения.</li> </ul> <p>2-й этап – практический (сентябрь 2024 года - май 2029 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>-корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>-достижение Учреждения уровня соответствия статусу «Школа</li> </ul>

	<p>Минпросвещения России» не ниже среднего.</p> <p>3-й этап – обобщающий (2029 год). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отработка и интерпретация данных за 5 лет;</li> <li>-соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>-определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
<p>I этап – Подготовительный 2024</p>	<p>разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p>
<p>II этап – Апробационный этап (реализация).2025-2026</p>	<p>достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p>
<p>III этап – Результативно- диагностический этап (обобщающий) 2028-2029</p>	<p>мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства, иные источники</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексии образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p>

## I. Информационная справка

<b>1.1. Основные сведения об ОО</b>	
<b>Наименование</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №113 Красноармейского района Волгограда» (МОУ СШ №113.
<b>Дата создания</b>	1 сентября 1962 г.
<b>ИНН</b>	3448015750
<b>Учредитель</b>	<p>муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгограда). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют: администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– АДМИНИСТРАЦИЯ ВОЛГОГРАДА Марченко Владимир Васильевич, глава администрации Волгограда Адрес: 400066, Россия, Волгоград, ул. им. Володарского, 5.</li><li>– ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА Радченко Ирина Анатольевна, руководитель департамента Адрес: 400066, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 17а.</li><li>– ДЕПАРТАМЕНТ МУНИЦИПАЛЬНОГО ИМУЩЕСТВА АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА Кондратенко Ирина Владимировна, руководитель департамента Адрес: 400131, Россия, г. Волгоград, ул.Волгодонская.</li><li>– КРАСНОАРМЕЙСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА Молчанова Инна Кузьминична, начальник Адрес: 400055, Россия, Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 12.</li></ul>
<b>Лицензия</b>	№170 от 16.04.2015г
<b>Адрес (юридический, фактический)</b>	400029 Волгоградская область г. Волгоград Красноармейский район ул.Саушинская, дом 22.
<b>Контакты</b>	телефон 8(8442) 62-68-55, адрес электронной school113@volgadmin.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://sosh-113-volgograd.nubex.ru">https://sosh-113-volgograd.nubex.ru</a>
<b>1.2. Сведения об обучающихся</b>	
1-4 классы – 208 обучающихся (из них 6 детей с ОВЗ, включая 1 детей – инвалидов) 5 – 9 классы – 245 обучающихся (из них 4 обучающийся с ОВЗ, включая 2 ребенка-инвалида) 10 – 11 классы – 42 обучающихся	

### 1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

<b>Структура образовательной организации</b>	МОУ СШ №113 структурных подразделений не имеет.
<b>Управление образовательной организации</b>	<p>Управление МОУ СШ №113 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Волгоградской области, Уставом МОУ СШ №113 и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом МОУ СШ №113 является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МОУ СШ №113.</p> <p>Коллегиальными органами управления МОУ СШ №113 являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Общее собрание работников;</li> <li>— Педагогический совет;</li> <li>— Совет школы.</li> </ul> <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МОУ СШ №113 и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МОУ СШ №113:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) действуют советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы;</li> <li>2) действует профессиональный союз работников.</li> </ol>
<b>Реализуемые образовательные программы</b>	<p>Образовательная деятельность в МОУ СШ №113 осуществляется в соответствии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) с основными общеобразовательными программами: <ul style="list-style-type: none"> <li>— образовательной программой начального общего образования;</li> <li>— образовательной программой основного общего образования;</li> <li>— образовательной программой среднего общего образования</li> </ul> </li> <li>2) дополнительными образовательными программами различной направленности: <ul style="list-style-type: none"> <li>— естественнонаучной,</li> <li>— физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической;</li> </ul> </li> <li>3) адаптированными образовательными программами – для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.</li> </ol>
<b>Используемые образовательные технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные технологии в школе являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся.</li> <li>- Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей.</li> </ul>



	<p>- В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные):</p> <p><b>Базовые образовательные технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогика сотрудничества</li> <li>- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)</li> <li>- Развивающее обучение</li> <li>- Проблемное обучение</li> <li>- Дифференцированное обучение</li> <li>- Разноуровневое обучение</li> <li>- Коллективная система обучения, групповые технологии обучения</li> <li>- Здоровьесберегающие технологии</li> </ul> <p><b>Инновационные образовательные технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технология портфолио</li> <li>- Информационно-коммуникативные технологии</li> <li>- Технология игровых методов</li> <li>- Технология развития критического мышления</li> <li>- Дистанционное обучение</li> <li>- Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач</li> </ul>
<p><b>Материально-технические условия</b></p>	<p>В МОУ СШ №113 22 учебных кабинета, медицинский кабинет, спортивный зал, актовый зал, кабинет психолога и социального педагога, 2 мастерские. Во всех учебных кабинетах есть мультимедийные проекторы, экраны, автоматизированное рабочее место учителя с выходом в Интернет.</p>
<p><b>Основные компоненты информационно-образовательной среды</b></p>	<p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</li> <li>- Платформа «Сферум» (<a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.</li> <li>- АИС «Сетевой город» (<a href="https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login">https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login</a>), комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города, сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент.</li> </ul>

	<p>- АИС «ФИС ОКО» (<a href="https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login">https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login</a>) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</p> <p>- Канал «Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России» (<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала.</p> <p>- ИС «Конструктор рабочих программ» (<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.</p>
--	---

#### 1.4. Сведения о режиме деятельности

<b>Начало занятий</b>	8.00
<b>Продолжительность учебного года</b>	в 1 классе – 33 учебных недели во 2-11 классах – 34 учебных недели.
<b>Продолжительность урока</b>	В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. Во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.
<b>Образовательное пространство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час «Разговоры о важном».</li> <li>- По четвергам перед первым уроком проводится занятие по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов.</li> </ul> <p>Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»).</p>

#### 1.5. Сведения о работниках ОО

общее количество работников: 32;

количество педагогических работников: 24, количество учителей: 21;

количество специалистов: педагог-психолог-1, учитель-логопед-1;  
 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам): 1 (кандидат социологических наук);  
 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): 1;  
 количество работников, имеющих государственные награды: нет;  
 долю работников с высшим образованием: 24;  
 долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 38%;  
 количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»: нет;  
 иные особенности коллектива выпускники школы: нет;  
 молодых специалистов 4.

### 1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

<b>Расположение</b>	МОУ СШ №113 находится в Красноармейском районе г.Волгограда.
<b>Микросоциум школы</b>	<p>МОУ СШ №113 является средней общеобразовательной школой, обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.</p> <p>У школы богатая история: здание было открыто в 1962 году. МОУ СШ №113(далее школа) находится по адресу: ул. Саушинская, 22</p> <p>В микрорайоне имеются детские сады: Д/с№ 223, Д/с №282, Д/с№324 подростково-молодежный клуб «Ракурс», центр боевых искусств «Ильсан», спортивная школа «Антей», что дает большое поле деятельности во внеурочное время для обучающихся нашей школы. На новый учебный год школа заключает партнерство по сетевому взаимодействию с подростково-молодежный клубом «Ракурс», пожарной частью №7 и МУ «Форум».</p> <p>Педагогический коллектив школы видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.</p> <p>Значимыми партнёрами школы в деле воспитания подрастающего поколения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МУ «Форум»,</li> <li>- Пожарная часть№7 (Бахтурова, 8)</li> <li>- подростково-молодежный клуб «Ракурс»</li> <li>- центр боевых искусств «Ильсан»</li> <li>- тренажерный зал «Феррум»</li> </ul> <p>В процессе воспитания школа взаимодействует с организациями: - Отдел полиции №8 МВД России по Волгоградской области,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав,</li> <li>- Воскресная школа при храме Рождества Пресвятой Богородицы,</li> <li>- ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум»,</li> </ul> <p>В школе функционируют отряды: ЮИД «Клаксон», отряд волонтеров, кадетские классы, экологические класс, РДШ и РДДМ, «Орлята России».</p>

### **1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года**

По результатам Системы добровольной сертификации информационных технологий в номинации «Качество эстетического воспитания в учреждении общего образования и профессионального непрофильного образования» МОУ СШ №113 на протяжении последних 3 лет получает Золотой сертификат.

Выпускники получили аттестаты об основном и среднем образовании, с 2021 по 2023 год школу закончили 4 золотых медалиста.

## II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

### 2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
<b>Магистральное направление "Знание"</b>				
1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> </ul> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</p>
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования</p>

			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul> Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul> Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
<b>Магистральное направление "Воспитание"</b>				
1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	2	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические

	программы воспитания		организации и родителей.	лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
2	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> </ul> Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
3	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	0	Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> <li>Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> <li>Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых».</li> <li>Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся.</li> <li>Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами.</li> </ul> Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
4	Наличие школьных военно-патриотических клубов		Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
<b>Магистральное направление "Здоровье"</b>				
1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы</li> </ul>

	(далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)			<p>предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
			Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
<b>2</b>	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	<b>2</b>	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
			Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
<b>3</b>	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	<b>0</b>	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
			Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> <p>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
<b>4</b>	обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	<b>2</b>	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>



	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
<b>Магистральное направление "Творчество"</b>				
<b>1</b>	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	<b>2</b>	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
<b>2</b>	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	<b>1</b>	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

			дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
<b>3</b>	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	<b>2</b>	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</li> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
<b>4</b>	Функционирование школьного музея	<b>0</b>	Отсутствие в образовательной организации структурного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной</li> </ul>

			<p>подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p>	<p>деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение цели создания и профиля Школьного музея.</li> </ul> <p>Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</p>
			Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.
<b>5</b>	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	<b>2</b>	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> </ul> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>
<b>Магистральное направление "Профориентация"</b>				
<b>1</b>	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	<b>0</b>	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
<b>2</b>	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих	<b>0</b>	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

	и должностям служащих			В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
3	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	0	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</li> </ul> <p>Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"</p>
4	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> </ul> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
<b>Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"</b>				
1	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	2	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и</li> </ul>

				<p>организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
2	Участие педагогов в конкурсном движении		Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> </ul> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
<b>Ключевое условие "Школьный климат"</b>				

1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	1	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> </ul> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
			Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> </ul> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
2	Профилактика девиантного поведения обучающихся	1	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> </ul> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>

Ключевое условие "Образовательная среда"				
1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	1	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
2	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	1	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
			Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> </ul> Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

## 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

### 2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системы мотивации педагогов. Высокая педагогическая нагрузка.</li> <li>- Отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды по подготовке обучающихся и включению детей в олимпиадное движение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая информированность о грантовых проектах, конкурсах.</li> <li>- Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки.</li> </ul>



<p><b>Воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</li> <li>- Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».</li> <li>- Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабо выстроена работа управленческой команды в вопросе организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».</li> <li>- Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму.</li> <li>- Перераспределение заявок на участие в организации дополнительных мест образования в пользу школьного театра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</li> </ul>
<p><b>Здоровье</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации программы.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</li> <li>- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание.</li> <li>- Формальный подход управленческой команды к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> <p>Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в виду недостаточного информирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системной работы по данному направлению.</li> <li>- Удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</li> </ul> <p>Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

<p><b>Творчество</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>- Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> <li>- Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</li> <li>- Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</li> <li>- Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</li> <li>- Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</li> <li>- Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Недостаточный контроль управленческой команды за формированием интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в участии в олимпиадах различного уровня.</li> <li>- Отсутствие помещения для организации школьного музея</li> <li>- Отсутствие специалистов для реализации программ /проектов "Школьный музей".</li> </ul> <p>Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системы мотивирования и поощрения педагогов.</li> <li>- Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений.</li> </ul> <p>Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам реализации программ/проектов "Школьный музей",</p>
--------------------------	---	--	--

<p><b>Профориентация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</li> <li>- Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Отсутствие рабочей группы педагогов школы, ориентированных на реализацию профориентационной работы.</li> <li>- Слабая мотивация педагогических работников для привлечения учащихся в проект «Билет в будущее».</li> </ul> <p>Слабый внутренний контроль информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета.</li> </ul> <p>Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.</p>
------------------------------	--	--	---

<p><b>Учитель.</b> <b>Школьная команда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабая организация методической работы по программам повышения квалификации в сфере воспитания</li> <li>- Возрастной педагогический коллектив, в виду этого отсутствие мотивации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> <li>- Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата.</li> <li>- Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне.</li> <li>- Слабая информированность о возможностях прохождения диагностики на муниципальном, региональном уровнях.</li> </ul> <p>Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса.</p>
--	---	---	---

<p><b>Школьный климат</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</li> <li>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</li> <li>- Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая педагогическая нагрузка действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов.</li> <li>- Отсутствие мотивации по переобучению действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие специалистов узкого профиля в муниципальном районе.</li> </ul>
-------------------------------	--	---	--

<p><b>Образовательная среда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> <li>- Отсутствие финансирования</li> <li>- Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное финансирование материально-технического оснащения организации.</li> <li>- Формальный подход управленческой команды к использованию Сферум в VK Мессенджера для реализации управленческих процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки.</li> <li>- Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>-</li> </ul>
-------------------------------------	---	---	--

## 2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

### Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<b>Знание</b> 37 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</li> <li>- Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</li> <li>- Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</li> <li>- образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</li> <li>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> </ul> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>- Увеличение количества призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>- Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</li> <li>- Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</li> <li>- Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</li> <li>- Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</li> <li>- Реализация в течение 2 и более лет</li> <li>- Разработаны отдельные локальные акты (далее-ЛА), или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</li> <li>- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</li> <li>- Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</li> <li>- Обеспечено учебниками в полном объеме</li> <li>- Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</li> </ul>		
<p><b>Здоровье</b> 16 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</li> <li>- Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</li> <li>- Более 5 мероприятий за учебный год</li> <li>- Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</li> <li>- 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации программы.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</li> <li>- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</li> <li>- Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе". Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО</li> </ul>



		<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
<p><b>Творчество</b> 21 балл</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 77% и более обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</li> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</li> <li>- Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</li> <li>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</li> <li>- Функционирование школьного театра</li> <li>- Функционирование школьного хора</li> <li>- Функционирование школьного медицентра</li> <li>- Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) мероприятий школьных творческих объединений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>- Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> <li>- Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</li> <li>- Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</li> <li>- Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.</li> <li>- Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</li> <li>- Выстроена система работы со школами – партнерами по сопровождению реализации программы "Школьный музей".</li> </ul>

		- Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	
<b>Воспитание</b> 17 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)</li> <li>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)</li> <li>- Функционирование Совета родителей(критический показатель)</li> <li>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> <li>- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</li> <li>- Организация летних тематических смен в школьном лагере</li> <li>- Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)</li> <li>- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</li> <li>- Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</li> <li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</li> <li>- Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</li> <li>- Отсутствие программ краеведения и школьного туризма</li> <li>- Отсутствие первичного отделения РДДМ Движение первых</li> <li>- Отсутствие школьных военно-патриотических клубов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> <li>- Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> <li>- Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> <li>- Сотрудничество с организациями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);</li> <li>- организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;</li> <li>- отделением ДОСААФ России.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Профориентация</b> 10 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию</li> </ul>

	<p>профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности</li> <li>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</li> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</li> <li>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</li> <li>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</li> </ul>	<p>космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> <li>- Отсутствие участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</li> </ul>	<p>профориентационной деятельности в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>- Разработан цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.</li> <li>- Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>- Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
<p><b>Учитель.</b> <b>Школьная команда</b> 28 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</li> <li>- Развитие системы наставничества.</li> <li>- Наличие методических объединений /</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</li> <li>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания</li> <li>- Формирование перспективного плана повышения квалификации</li> </ul>

	<p>кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Более 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель).</li> <li>- 50 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>- 50 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>- 50 % Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</li> <li>- Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков.</li> </ul>	<p>всероссийском уровне.</p>	<p>педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации</li> <li>- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания</li> <li>- Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>- Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> </ul>
<p><b>Образовательная среда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Размещение на официальном сайте информации об</li> </ul>

16 баллов	<p>регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель).</li> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель).</li> <li>- Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</li> </ul>	<p>Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</li> </ul>	<p>использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>-</li> </ul>
<b>Школьный климат</b> 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель).</li> <li>- 100 % обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель).</li> <li>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда и социального психолога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда и социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</li> <li>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель).</li> <li>- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>- Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения.</li> </ul>		
--	--	--	--

**Результаты проблемно-ориентированного анализа:**

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</li> <li>- Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</li> <li>- Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</li> <li>- образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами - общеобразовательными организациями</li> <li>- Возможность перенять опыт участия в конкурсах грантовой поддержки.</li> <li>- Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка.</li> </ul>

	<p>признаками необъективных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</li> <li>- Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</li> <li>- Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</li> <li>- Реализация в течение 2 и более лет</li> <li>- Разработаны отдельные локальные акты (далее-ЛА), или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</li> <li>- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</li> <li>- Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</li> <li>- Обеспечено учебниками в полном объеме</li> <li>- Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul> <p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	<p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>		
--	---	--	--	--



<p><b>Воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)</li> <li>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)</li> <li>- Функционирование Совета родителей(критический показатель)</li> <li>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> <li>- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</li> <li>- Организация летних тематических смен в школьном лагере</li> <li>- Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)</li> <li>- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</li> <li>- Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</li> <li>- Наличие представительств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</li> <li>- Отсутствие программ краеведения и школьного туризма</li> <li>- Отсутствие первичного отделения РДДМ Движение первых</li> <li>- Отсутствие школьных военно-патриотических клубов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организована работа Совета родителей Школы.</li> <li>- Имеется программа внеурочной деятельности по краеведению;</li> <li>- Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений, и их значимости для формирования личности обучающихся;</li> <li>- Организовано школьное самоуправление;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие необходимого оборудования для развития и реализации программ школьного туризма, военно-патриотических клубов;</li> <li>- Отсутствие специалиста готового реализовывать программы школьного туризма, военно-патриотических клубов.</li> </ul>
--------------------------	---	--	--	--

	<p>детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</li> </ul>			
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</li> <li>- Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</li> <li>- Более 5 мероприятий за учебный год</li> <li>- Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</li> <li>- 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации программы.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</li> <li>- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы условия для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- Наличие социальных партнеров для участия в ГТО: СК «Темп»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов.</li> <li>- Слабая информированность, заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО;</li> </ul>

		<p>обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>		
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 77% и более обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</li> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</li> <li>- Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</li> <li>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>- Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив.</li> <li>- Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона.</li> <li>- Наличие социальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация.</li> <li>- Отсутствие подготовленных специалистов готовых осуществлять программы "Школьный музей".</li> <li>- Отсутствие помещения для реализации программы</li> </ul>

	<p>программ с 2 и более организациями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование школьного театра</li> <li>- Функционирование школьного хора</li> <li>- Функционирование школьного медиацентра</li> </ul> <p>Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) мероприятий школьных творческих объединений</p>	<p>организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</li> <li>- Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и</li> </ul>	<p>партнеров в развитии данного направления: «Форум», «Ракурс», ЦДТ</p>	<p>"Школьный музей".</p>
--	---	--	---	--------------------------

		<p>выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</li> <li>- Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</li> </ul>		
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)</li> <li>- Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности</li> <li>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</li> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</li> <li>- Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> <li>- Отсутствие участия обучающихся 6–11 классов в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие социальных партнеров для развития данного направления: ГБПУ ВИТ и др.</li> <li>- Наличие у социальных партнеров опыта участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>- Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации.</li> </ul>

	<p>числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</li> <li>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</li> <li>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</li> </ul>	<p>мероприятиях проекта Билет в будущее</p> <p>-</p>		
<p><b>Учитель.</b> <b>Школьная команда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</li> <li>- Развитие системы наставничества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</li> <li>- Отсутствие педагогов, участвующих в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности.</li> <li>- Потребность профессионального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пенсионный возраст у большей части педагогических работников школы, отсутствие мотивации.</li> <li>- Географическая удаленность места проведения процедуры</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель).</li> <li>- Более 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель).</li> <li>- 50 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>- 50 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> </ul>	<p>профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>роста у молодых специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления: ЦРО, ВГАПО</li> </ul>	<p>диагностики профессиональной компетенции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабое методическое сопровождение (недостаток опыта) участников конкурсного движения.</li> <li>- Отсутствие опыта участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> </ul>
--	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 50 % Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</li> <li>- Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков.</li> </ul>			
<b>Школьный климат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)</li> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель).</li> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> <li>- Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления:</li> <li>- Муниципальная служба психолого-педагогического сопровождения, школы-партнеры.</li> <li>- Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в муниципалитете специалистов узкого профиля.</li> <li>- Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</li> </ul>	<p>рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>		
<b>Образовательная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель).</li> <li>- 100 % обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель).</li> <li>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда и социального психолога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>- Наличие опыта у школ-партнеров участия в конкурсах грантовой поддержки, участия в федеральных, региональных программах по оснащению школ ИТ оборудованием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки.</li> <li>- Возрастной состав педагогического коллектива, не желание</li> <li>- использовать функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере, как следствие слабое информирование родителей (законных представителей) о функционировании Сферум в VK Мессенджере</li> </ul>

	<p>сопровождения участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</li> <li>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель).</li> <li>- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения.</p>			
--	---	--	--	--

### III. Механизм реализации Программы развития

#### 3.1. Основные направления развития школы

##### 3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
<b>Знание</b>	
<p>- Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</li> </ul>
<p>Увеличение количества участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>- Увеличение количества призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>- Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p> <p>- Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении</p>
<b>Здоровье</b>	
<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

<p>спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &amp;ndash; ШСК) (по видам спорта)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
<p>- Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p> <p>- Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".</p> <p>Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
<b>Воспитание</b>	
<p>- Создание неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>- образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);</p>	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
<p>- Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>- Сотрудничество с организациями:</p>	<p>Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p>
<p>- Реализация программ краеведения и школьного туризма, военно-патриотического клуба</p>	<p>Сотрудничество с организациями: - образовательной организацией, на базе которой</p>

	будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
<b>Творчество</b>	
Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям. Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
Выстроена система работы со школами – партнерами по сопровождению реализации программы "Школьный музей".	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.
<b>Профориентация</b>	
- Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
- Проведена информационно- разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение участия обучающихся школы и педагогов-навигаторов в мероприятиях в рамках проекта «Билет в будущее».
<b>Учитель. Школьная команда</b>	
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Повышение курсовой подготовки ВГАПО, ЦРО
Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.	Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
<b>Школьный климат</b>	
- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда и социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи
<b>Образовательная среда</b>	

<p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
<p>- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p>	<p>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p>

### 3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года (действующие программы, подпроекты, проекты)	В рамках формируемой программы развития (планируемые к актуализации и корректировке действующие программы, подпрограммы, проекты; вновь разрабатываемые подпрограммы, программы, проекты с учетом выявленных дефицитов)
<b>Знание</b>	- Образовательная программа	- Образовательная программа (актуализация) - Проект «Олимпиадное движение»
<b>Воспитание</b>	- Программа "Воспитание" -	- Программа "Воспитание" (актуализация) - Проект «Творчество.Развитие. Жизнь.» (ТРЖ)
<b>Здоровье</b>	- В рамках основной деятельности	
<b>Творчество</b>	- В рамках основной деятельности	
<b>Профориентация</b>	- Проект "Кадетский класс", «Экологический класс»	- Проект "МИР профессий"
<b>Учитель. Школьная команда</b>	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
<b>Школьный климат</b>	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
<b>Образовательная среда</b>	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности

Магистральное направление "ЗНАНИЕ", :

#### 1. Подпроект "Олимпиадное движение" (2023-2026)

<b>Задачи</b>	- Увеличение количества учащихся, занимающихся в олимпиадах различного уровня и конкурсах - Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
<b>Планируемые результаты</b>	- Выявление одаренных учащихся - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Увеличение количества участников во ВсОШ, конкурсах различного уровня - Наличие победителей и призеров во ВсОШ, конкурсах различного уровня
<b>Ключевые мероприятия</b>	1. Привлечение педагогических работников к популяризации олимпиадного движения 2. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ , конкурсах различного уровня
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	- Вовлечение обучающихся школы в олимпиадное движение - Вовлечение педагога и обучающихся

	- Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Промежуточный и итоговый мониторинг
<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Чуракова Елена Жановна</b>

**Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»**

**Магистральное направление "ЗДОРОВЬЕ"**

**Магистральное направление "ТВОРЧЕСТВО"**

## **2. Подпроект "Творчество. Развитие. Жизнь" (2023-2026)**

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</li> <li>- Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</li> <li>- Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе", назначение ответственного и определение его обязанностей.</li> <li>- Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.</li> <li>- Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>- Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности, школьного туризма и школьного хора, музея.</li> </ul>



<p><b>Ключевые мероприятия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Внедрение мероприятий проекта «Творчество. Развитие. Жизнь»</li> <li>- Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).</li> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>- Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации туристско-краеведческой, хоровой и музейной деятельности в школе.</li> <li>- Организация обучения работников, курирующих ГТО, школьный хор, туристско-краеведческую и музейную деятельность.</li> <li>- Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном музее, туристско-краеведческой и музейной деятельности в школе.</li> <li>- Создание сообщества обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей.</li> <li>- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>- Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка «Поисковичок».</li> <li>- Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации хоровой, музейной и туристско-краеведческой деятельности в школе.</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы результативности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение 50 % обучающихся в реализацию программы школьного музея.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 30 %.</li> <li>- Вовлечение 35 % обучающихся в реализацию программы школьного туризма.</li> <li>- Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</li> </ul> <p>-</p>
<p><b>Система оценки результатов и контроля</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы.</li> <li>- Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал.</li> <li>- Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.</li> </ul>
<p><b>Руководитель проектной группы</b></p>	<p><b>Шабалина Наталья Александровна</b></p>

3. Подпроект "Мир профессий" (2023-2026)

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Построение системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>- Формирование представлений обучающихся о современном мире профессий.</li> <li>- Поступление учащихся в профильные учебные заведения, повышение правовой грамотности учащихся.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии.</li> <li>- Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост.</li> <li>- Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, профессии служащих.</li> <li>- Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью ранней профориентации старших школьников.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.</li> <li>- Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее».</li> <li>- Районный фестиваль педагогических классов.</li> <li>- «Классные встречи» с представителями профессий рабочих и госслужащих.</li> </ul> <p>Школьный чемпионат «Мир профессий».</p>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля учащихся Поступление учащихся в профильные учебные заведения.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся на 20 % в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>- Заключение целевых контрактов между ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и МКУ «Комитет по образованию Новониколаевского района» о целевом обучении.</li> <li>- Расширение профориентационных программ</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг поступления</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	<p><b>Шабалина Наталья Александровна</b></p>

### 3.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 212 баллов планирует достижение 188 баллов (при первичной самодиагностике – 162).

<b>Подготовительный этап (2023-2024 уч.г.)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Аналитико-диагностическая деятельность.</li><li>- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.</li><li>- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.</li><li>- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.</li></ul> <p>Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.</p>
<b>Этап реализации (2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Практико-ориентированная деятельность.</li><li>- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.</li><li>- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.</li><li>- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.</li><li>- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью.</li></ul> <p>Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".</p>

**Обещающий этап  
(2028-2029 уч.г.)**

- Аналитико-обобщающая деятельность.
  - Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.
  - Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.
  - Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.
  - Диссимилиация положительного опыта.
- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.

### 3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
<b>1. Магистральное направление "Знание: качество и объективность":</b>				
Увеличение количества участников и призеров регионального этапа ВСОШ	Проект «Олимпиадное движение»	Выявление одаренных учащихся  Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Увеличение количества участников во ВСОШ, конкурсах различного уровня  Наличие победителей и призеров во ВСОШ, конкурсах различного уровня	2023-2026	Методист, учителя-предметники
<b>2. Магистральное направление "Воспитание":</b>				
Обучить школьников приемам исследовательской деятельности; • воспитывать любовь и бережное отношение к природе и истории родного края.	Кружок «Поисковичок»	Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности	2023-2026	Советник; Учителя истории, педагог-организатор
<b>3. Магистральное направление "Здоровье":</b>				
формирование у учащихся осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом совершенствовании и ведении здорового образа жизни;	ГТО	Саморазвитие участниками индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе подготовки к выполнению нормативов ВФСК «ГТО»	2023-2026	Советник; Учителя физической культуры
<b>4. Магистральное направление "Творчество":</b>				
- развитие научно-исследовательской	Музей	Организация музея, как форма воспитательной работы	2023-2026	Советник; Педагог-

деятельности; - осуществление воспитательной и образовательной деятельности музейными средствами; - организация культурно-просветительной и иной деятельности, разрешенной законом, среди учащихся, их законных представителей, педагогов и населения.				организатор
<b>2. Магистральное направление "Профориентация":</b>				
Расширение знания о мире рабочих профессий, рынке труда; получение основы правильного выбора профессии; формирование активной жизненной позиции для успешной адаптации на рынке труда	Проект «Билет в Будущее»	обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры; ориентированность учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;  ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования	2023-2026	Классные руководители; Педагог-организатор
<b>3. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда":</b>				
Современные подходы к деятельности воспитательной системы в условиях образовательной организации	Курсовая подготовка по программам воспитания	Приобретение законодательных основ образования в Российской Федерации, нормативно-правовых актов, отражающие изменения в вопросах воспитания обучающихся	2023-2026	Методист
<b>4. Ключевое условие "Школьный климат":</b>				
Укомплектование кадрового состава учреждения	Переподготовка специалистов	Переподготовка на социального-педагога, учителя дефектолога	2023-2026	Методист
<b>5. Ключевое условие "Образовательная среда"</b>				
Применение цифрового сервиса всеми участниками образовательных отношений	Сферум	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2023-2026	Классные руководители

#### IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> <li>- 100 % освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>- Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> <li>- Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</li> </ul> <p>Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</p>
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %).</li> <li>- Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %).</li> <li>- 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 15 %).</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в</li> </ul>

		<p>конкурсных мероприятиях различного уровня).</p> <p>Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 10 % до 30 %).</p>
<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>- Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся).</li> <li>- Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>- Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %).</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</li> </ul> <p>Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</p>
<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>- Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %).</li> <li>- Рост количества детей, включенных в</li> </ul>



<p>подготовки.</p>		<p>программы профессиональной подготовки (с 5 % до 15 %).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</li> </ul> <p>Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</p>
<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра).</li> <li>- Обновление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;</li> <li>▪ установка ростовой мебели во всех кабинетах;</li> <li>▪ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием;</li> <li>▪ приобретение мультимедиа техники;</li> <li>▪ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;</li> <li>▪ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;</li> <li>▪ обновление библиотечного фонда.</li> </ul> </li> </ul> <p>Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода, лицензирование процедурного и медицинского кабинета).</p>

**Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:**

<b>Магистральны направления/ ключевые условия</b>	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 Уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
<b>Знание</b>	53	37	39	40	41	42
<b>Воспитание</b>	22	17	18	19	20	21
<b>Творчество</b>	29	23	24	25	26	27
<b>Профориентация</b>	14	10	11	12	12	13
<b>Здоровье</b>	22	16	17	18	19	20
<b>Учитель. Школьные команды</b>	32	28	29	30	30	30
<b>Школьный климат</b>	19	15	15	15	16	16
<b>Образовательная среда</b>	21	16	17	18	18	19

## V. Мониторинг Программы развития

Направления мониторинга	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
<b>Знание</b>	<p>- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</p> <p>Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</p> <p>Внедрен алгоритма по повышению объективности оценки образовательных результатов.</p> <p>- Увеличение количества участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>- Увеличение количества призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p>	<p>Анализ результатов образовательной деятельности: результаты статистических данных, ОГЭ, ЕГЭ, результаты контрольных срезов по предметам и др.</p> <p>Экспертиза создания и реализации различных программ, учебно-методического комплекса предметных дисциплин.</p>		
<b>Воспитание</b>	<p>- Создание неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>- Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание</p>	<p>- Результаты мониторинга родительской общественности воспитательным процессом</p> <p>- Наличие первичного отделения РДДМ</p> <p>- Создание туристического кружка;</p> <p>- Сотрудничество с военно-патриотическим клубом;</p>		

	<p>председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сотрудничество с организациями:</li> <li>- образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);</li> <li>- организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;</li> <li>- отделением ДОСААФ России.</li> </ul>			
<b>Творчество</b>	<p>-Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. Выстроена система работы со школами – партнерами по сопровождению реализации программы "Школьный музей".</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Результаты мониторинга интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.</li> <li>- Функционирование школьного музея</li> </ul>		
<b>Профориентация</b>	<p>- Наличие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поступление выпускников в ССУЗы, ВУЗы</li> </ul>		
<b>Здоровье</b>	<p>- Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p>	<p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		
<b>Учитель. Школьные команды</b>	<p>Организация обучения педагогических работников по программам воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение формирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% повышение квалификации педагогов по программам воспитательной работы;</li> </ul>		

	необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.	- участие в конкурсах педагогического мастерства		
<b>Школьный климат</b>	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.	- Переподготовка на специальность социальный педагог, учитель - дефектолог		
<b>Образовательная среда</b>	<p>- Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p>	<p>- Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»</p> <p>- Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>		